



Waldorfskólinn Sólstafir
Starfsáætlun skólaárið
2017-2018

Starfsáætlun skólaárið 2017-2018

Inngangsorð

Í starfsáætlun Waldorfskólans Sólstafa er að finna ýmsar gagnlegar upplýsingar um starfsemi skólans.

Námsskrá skólans er að finna á vefsíðu skólans www.waldorf.is undir flípanum grunnskóli. Þar eru einnig ýtarlegri upplýsingar um Waldorfskólafestunna. Verið er að vinna að ritun einstakra kennslugreina í skólanámsskránni og verða þær færðar inn jafnóðum.

Waldorfskólinn er sjálfstætt rekinn, almennur grunnskóli sem hefur að leiðarljósi aðferðafræði waldorfstefnunnar. Í starfi skólans eru byggð upp námsferli sem fullnægja kröfum Aðalnámsskrár grunnskóla og nýta sér framvindu og áherslur Waldorfnámsskrárinnar.

Eitt af þróunarverkefnum skólans á næstu árum er að skapa sér farveg sem íslenskur grunnskóli með nýja sýn og áherslur í skólastarfi. Skólinn er starfræktur í Sóltúni 6 og er kennt á öllum stigum með samkenndu tveggja árganga. Markmið sjálfseignarstofnunar skólans er að byggja upp og reka leikskóla og grunnskóla í Sóltúninu, byggða á kenndu og uppeldisfræði R.Steiners.

Waldorfskólinn er rekinn í valddreifð allra kennara og starfsfólks. Þrír reynslumiklir Waldorfmenntunarstarfa sem skólastjórnarteymi við skólann í dag. Þátttaka foreldra er einnig veigamikill þáttur í starfi skólans og er áhugi þeirra, eldmóður og samvinna mikilvæg starfsemi skólasamfélagsins.

Hægt er að draga saman markmið Waldorfmenntunarinnar á eftirfarandi hátt:

- Að hlúa að heilbrigðum þroska í hverju barni.
- Að gera börnum kleift að nýta hæfileika sína.
- Að hjálpa börnum að þróa þá færni sem þau þurfa til að leggja sitt af mörkum í samfélaginu.

Skólinn leitast við að svara þörfum nemenda sem einstaklinga á þroskabraut í samfélagi sem er í stöðugri þróun. Þar þurfa menntunin og ábyrg, gagnrýnin sjálfsstjórn að fylgjast að.

Hagnýtar upplýsingar um skólann

Waldorfskólinn Sólstafir

Sóltúni 6 104 Reykjavík

Sími: 5771110

Netfang: solstafir@waldorf.is

Heimasíða: www.waldorf.is

Skólastjórnarteymi: Snorri Traustason

M. Helga Óskarsdóttir

Sigurbjörg A. Eiðsdóttir

Skólinn er opinn frá kl. 8:00-16:00.

Kennslutími nemenda skólans er í samræmi við 28. gr. grunnskólalaga.

Nemendur taka þátt í nokkrum hátíðum skólans utan hefðbundins kennslutíma sem hluta af skólasókn, þar má telja jólabasar og vorleiksýningar skólans, vortónleikar og fleira.

Nemendur mið og unglingastigs fara í námsferðalög að vori sem eru frá 2 og upp í 8 daga samfleytt. Ferðalögin eru samtvinnuð einstökum námsgreinum og eru hluti af náminu.

Prófadagar skólans eru einungis þeir dagar sem samræmd próf eru haldin.

Foreldraviðtöl eru einu sinni á önn. Þá daga er skóladagur skertur.

Skóladagatal og starfsáætlun nemenda

Skóladagatal skólans er að finna á heimasíðu skólans. Skóladagar nemenda eru 180 samkvæmt skóladagatali. Heilir kennsludagar eru 173 og skertir dagar eru 7. Þeir eru: skólasetning þann 21. ágúst, skólaslit 5. júní auk jólabasars 4. nóv (laugard.), foreldraviðtala 30. nóv, litlu jóla 20. desember, Öskudags 14. febrúar og foreldraviðtala 28. apríl. Vetrarfrí eru þrír dagar á haustönn í október og tveir dagar á vorönn í febrúar. Starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru 24. október, 3. janúar og 20. apríl. Tveir starfsdagar kennara á vinnutíma nemenda

eru felldir inn í vikulegt vinnuskipulag. Starfsdagar kennara utan starfstíma nemenda eru 8 og eru það fimm dagar í ágúst og þrír í júní.

Skólinn opnar kl. 8:00 fyrir viðveru. Skólastarf hefst kl 8:45 og lýkur kl 14:15 hjá yngra stigi. Nemendur á miðstigi eru til kl. 14:40. Eldra stig er til kl.14:50 fjórum sinnum í viku. Lengd viðvera/skólasel er í boði eftir að skóladegi lýkur til kl 16:00 fyrir nemendur í 1-4.bekk.

Nemendur

Allir nemendur skólans taka þátt í hinum ýmsu hátíðum og viðburðum yfir skólaárið. Bekkjarkennari skipuleggur félagsstarf með yngsta stiginu en nemendur á mið- og unglingastigi skólans skipuleggja félagsstarf innan bekkja í samráði við umsjónakennara sinn.

Á unglingastigi er kosið nemendaráð sem vinnur að félags-, hagsmuna og velferðarmálum þeirra. Umsjónarkennari er til aðstoðar nemendaráði í starfi. Bekkjarkvöld og aðrir viðburðir eru í umsjá nemenda, bekkjarkennara og foreldra sem eru bekkjarfulltrúar.

Heimanámi yngstu nemenda er haldið í lágmarki og er ætlast til þess að flestir nemendur geti lokið verkefnum dagsins innan skólatíma. Frá og með áttunda bekk er heimanáminu gefið meira vægi og á unglingastigi er heimavinna og eigin rannsóknarvinna hluti af náminu.

Nemendur unglingastigs eru í valgreinum einu sinni á önn og er kennt í 5-6 vikna lotu. Valgreinar geta verið handverksgrein eða tungumál. Einnig er lokaverkefni hjá 10.bekkingum á vorönn þar sem þeir vinna sjálfstætt verkefni að eigin vali og kynna fyrir foreldrum og kennurum á útskriftardegi.

Allir nemendur yngsta stigs og miðstigs fara út í frímínútur. Ávallt er starfsmaður eða kennari til staðar í frímínútum til að styðja nemendur og stuðla að jákvæðum félagslegum samskiptum og leikjahefð.

Allir bekkir yngsta og miðstigs borða ásamt bekkjarkennara sínum í hádeginu. Nemendur unglingastigs skipuleggja hádegishlé sitt sjálfir. Nemendur aðstoða við að leggja á borð og ganga frá. Umsjónarmenn í bekkjum aðstoða við flokkun og endurnýtingu sorps.

Allir nemendur, kennarar og starfsfólk skólans taka þátt í morgunsöng við upphaf hvers skóladags. Kennarar einstakra bekkja heilsa nemendum sínum, hverjum og einum, við upphaf skóladagsins.

Nemendur stunda skólasund í Laugardalslaug hluta úr skólaárinu. Íþróttakennsla skólans fer að mestu leyti fram útivið en einnig hefur skólinn fengið tíma fyrir

Íþróttakennslu fyrir eldri hópa sína í nærliggjandi íþróttamannvirkjum.

Skólinn hefur ekki skólabókasafn en nýtir sér Borgarbókasafn og bókabílinn í þessu tilliti.

Móttökuáætlun nýrra nemenda

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 kemur fram að skólum ber að gera sér móttökuáætlun nýrra nemenda, nemenda með annað tungumál og áætlun fyrir móttöku nemenda með sérþarfir.

Móttökuáætlun er ætlað að styðja við nýja nemendur, bæði við upphaf skólagöngu og skólaskipti, sem og við nemendur sem þurfa sérúrræði og frekari aðstoð.

Áætlunin leggur áherslu á að nemendur og foreldrar fái þær upplýsingar sem þau þurfa um skólasamfélagið og þjónustuna sem skólinn veitir. Einnig að tryggja að skólinn afli þeirra upplýsinga sem eru nauðsynlegar vegna nýrra nemenda.

Mikilvægt er að nemandi og foreldrar finni fyrir stuðningi og lagðar séu línur til þess að samstarf gangi vel strax í upphafi.

Móttaka nemenda við upphaf skólagöngu í 1.bekk

Waldorfgrunnskólinn Sólstafir er í góðu samstarfi við Waldorfleikskólana. Elstu nemendur leikskólans koma í skipulagðar heimsóknir í skólann yfir veturinn og kynnast staðháttum og fá að sitja í kennslustund og vinna verkefni með 1.bekk. Kennarar sem taka við nemendum frá þessum leikskólum hafa samráð við leikskólakennarateymi um tilfærslu nemenda milli skólastiga.

Nú í haust verður starfandi ný leikskóladeild fyrir 40 börn í Sóltúni og stuðlar þannig að enn nánara samstarfi á milli skólastiga við upphaf skólagöngu.

Nemendur sem koma úr öðrum leikskólum höfuðborgarsvæðisins fara eftir sama inntökufærli og nemendur í 2-10.bekk sem hefja nám við skólann.

Umsjónarkennari 1.bekkjara á komandi vetri býður foreldrum og nemendum síðan til fundar að vori, þar sem hópurinn kynnist í léttu spjalli og leik í skólanum, einn eftirmiðdag. Þar gefst nemendum færi á að hitta bekkjarfélaga sína og foreldrar geta kynnt sig og kynnst bekkjarkennara sem fer yfir aðalatriðin við upphaf skólagöngunnar.

Móttaka nemenda í 2-10.bekk

Þegar nemandi sækir um inngöngu í Waldorfskólann er nemandi og forráðamönnum boðið í heimsókn þar sem skólastarfið er kynnt og gengið um skólann. Viðkomandi bekkjar/umsjónarkennari hittir þau. Forráðamenn sækja svo formlega um og er umsóknin afgreidd á kennarafundi skólans. Nemandi getur síðan komið í heimsókn í skólann í einn dag og kynnst bekkjarfélögum og

starfinu í skólanum betur. Skólinn leggur áherslu á að nemendur hefji skólagöngu að hausti eða í upphafi vorannar en ekki á miðri önn.

Skólinn biður forráðamenn leyfis til að aflað sé upplýsinga um skólagöngu og námsferil nemandans til að geta unnið sem best og hnökralaust að aðlögun nemandans í nýjum skóla.

Foreldrar hafa greiðan aðgang að umsjónarkennara og geta verið í samskiptum við hann á viðtalstímum frá kl.8:15-8:45 og með tölvupósti.

Móttaka nemenda með annað tungumál en íslensku

Móttaka nýrra nemenda með annað móðurmál / tvítyngi tekur mið af aðstæðum. Nemendur með enga færni í íslensku fá sérkennslu í tungumálinu sem fyrst, auk þess sem bekkjar/umsjónarkennari aðlagar nám þeirra og tekur bekkjarhópurinn virkan þátt í að aðstoða nemandann við að læra tungumálið. Tryggja skal að foreldrar fái upplýsingar og ráðgjöf um skólastarfið og að túlkur sé kallaður til ef með þarf.

Móttökuáætlun nemanda með annað móðurmál /tvítyngi tekur síðan mið af bakgrunni hvers einstaklings, tungumálafærni hans og námsfærni.

Umsjónarkennari er ábyrgur fyrir því að undirbúa bekkinn og stuðla að áhuga og góðum samskiptum sem auðveldar nemandanum/forráðamönnum að aðlagast nýju skólaumhverfi og tungumáli.

Grunnskólum er heimilt að viðurkenna kunnáttu í móðurmáli nemenda með annað móðurmál en í slensku sem hluta af skyldunámi er komi í stað skyldunáms í erlendu tungumáli.

Foreldrasamstarf

Allir foreldrar og forráðamenn nemenda í Waldorfskólanum Sólstöfum eru félagar í foreldrafélagi skólans. Hlutverk foreldra í starfi skólans er mikilvægt og litið er á að þeir sem senda börn sín í skólann vilji leggja sitt af mörkum innan skólasamfélagsins. Stjórn foreldrafélagsins heldur kynningarfund að hausti til að kynna starfsemina og bjóða nýja foreldra velkomna.

Á kynningarfundinum eru valdir bekkjarfulltrúar foreldra. Þeir sjá um að skipleggja foreldrastarf vetrarins ásamt stjórn félagsins, t.d. jólabasar og undirbúning hans, og aðstoð við önnur hátíðahöld skólaársins. Foreldrar hafa einnig tekið þátt í að kynna skólastarfið á kynningardegi skólans og hafa haft frumkvæði að ýmsum viðvikum og aðstoð í að fegra skólann.

Við skólann starfar skólaráð sem er samráðsvettvangur skólastjórnenda og skólasamfélagsins. Skólaráð fær til umsagnar allar áætlanir um starfsemi skólans eins og skólanámsskrá, skóladagatal og starfsáætlun.

Allir foreldrar í skólanum eru velkomnir að koma í heimsókn á skólatíma og fá innsýn i starfið í samráði við bekkjarkennara. Skólinn hefur staðið fyrir nokkrum foreldrafræðslunámskeiðum þar sem foreldrar geta kynnt sér uppeldisfræðina að baki skólans og tekið þátt í frjórri umræðu um menntun og þroska barna sinna.

Foreldraviðtöl eru tvisvar á vetri. Að auki geta foreldrar beðið um viðtöl við kennara eftir þörfum. Foreldrafundir eru að hausti og í janúar þar sem námstilhögun og starf skólans er kynnt og kennsluáætlun annarinnar er kynnt foreldrum. Foreldrafélag skólans heldur kynningarfund í upphafi skólaárs og aðalfund félagsins á haustmánuðum.

Skólareglur

Kennarar og starfsmenn skólans gera sér far um að skapa hlý, persónuleg tengsl við alla nemendur skólans. Umsjónarkennarar bekkja snæða með nemendum sínum í hádeginu, fylgja eftir dagshrynjandinni og sjá um að umgengnis og skólareglum sé fylgt.

Skólareglur eru einfaldar og hnitmiðaðar og fara bekkjarkennarar yfir þær með nemendum og/eða þær hanga uppi í skólastofu. Vinnuhópur kennara skoðar hvort betrubæta þurfi reglurnar árlega og nemendur koma einnig með tillögur að úrbótum þeirra.

- **Verum umburðarlynd og sýnum hvert öðru virðingu og hlýju.**
- **Göngum vel um skólann og umhverfi hans.**
- **Hlýtum verkstjórn kennara og starfsfólks skólans.**
- **Verum stundvís.**
- **Snjallsímtæki eru ekki leyfð á skólatíma.**
- **Komum ekki með sælgæti og gosdrykki í skólann.**
- **Nemendur fara ekki af skólalóð í leyfisleysi.**
- **Sýnum vistvernd í verki.**

Til að viðhalda góðum skólabrag þarf allt skólasamfélagið að taka þátt í að byggja upp traust, virðingu og samábyrgð.

Leitað er leiða til að leysa vandamál er upp koma innan skólans með viðtölum og eftirfylgni. Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstoðar hann við að leysa farsællega úr sínum málum.

Við alvarlegri brotum er leitað samvinnu forráðamanna og fagaðila. Gerð er áætlun um hvernig bregðast skuli við og sett í gang ferli til að styðja nemandann í

bættu atferli. Skólastjórnendur bera ábyrgð á því ferli.

Skv. sameiginlegri ákvörðun teymis kennara og forráðamanna má vísa nemanda tímabundið úr skóla við mjög alvarleg og ítrekuð hegðunarbrot á meðan leitað er viðunandi lausna.

Viðurlög við brotum á skólareglum

1. Kennarar og starfsfólk aðstoða og minna nemendur á að fara eftir skólareglum. Hver bekkur fer yfir reglurnar ásamt bekkjarkennara sínum og þær eru sýnilegar í skólastofu. Ef nemandi brýtur skólareglu áminnir kennari/starfsmaður hann.
2. Brjóti nemandi ítrekað skólareglu/r ræðir umsjónarkennari við viðkomandi og haft er samband við forráðamenn og þeir beðnir um að ræða við og aðstoða nemanda við að bæta úr .
3. Láti nemandi sér ekki segjast er hann boðaður á fund með forráðamanni og umsjónarkennara, auk skólastjórnanda þar sem farið er yfir stöðuna og úrræði rædd.
4. Við ítrekuð og alvarleg brot á skólareglum og /eða landslögum er heimilt að vísa nemanda úr skóla tímabundið, á meðan unnið er að lausn málsins. Forráðamönnum, nemendaverndarráði og fræðsluyfirvöldum er tilkynnt sú ákvörðun.
5. Ferli alvarlegra agabrota sé skráð í dagbók.
6. Forráðamenn nemenda eru bótaskyldir ef um skemmdir á verðmætum eða húsakynnum skólans er að ræða.

Stefna skólans

Hægt er að draga saman markmið Waldorf-menntunarinnar á eftirfarandi hátt:

- **að hlúa að heilbrigðum þroska í hverju barni.**
- **Að gera börnum kleift að nýta hæfileika sína.**
- **Að hjálpa börnum að þróa þá hæfni sem þau þurfa til að geta lagt sitt af mörkum í samfélaginu.**

Til að ná þessum markmiðum verður kennarinn að geta starfað af ábyrgð í umhverfi sem einkennist af stofnanalegu frelsi.

Námsskrá skólans miðast ekki eingöngu við að vera í samræmi við mikilvægustu þroskastig barnæsku og unglingsára heldur einnig við að örva mikilvæga þroskandi reynslu. Námsefnið þarf að virka alveg niður í hin líkamlegu hrynjandi og ferli. Að þessu leyti hefur Waldorf-námsefnið í grundvallaratriðum lækandi hlutverki að gegna, þar sem það auðveldar og styður alhliða heilbrigðan þroska barnsins. Heilbrigði í þessum skilningi er virkt jafnvægi krafta barnsins og að einstaklingurinn geti lynt við annað fólk og umheiminn á yfirvegaðan hátt.

Til að svara þörfum einstaklings á þroskabraut og samfélags sem er í þróun verður menntun og ábyrg, gagnrýnin sjálfsskoðun að fylgjast að.

Æðri þroski krefst ávallt sem minnstra takmarkana og sem mestrar vitundar.

Skólanámsskrá Waldorfskólans Sólstafa er að finna í heild á heimasíðu skólans.

Starfslið skólans

Starfslið skólans er sem hér segir skólaárið 2017-2018:

Kennarar skólans:

Ása Hlín Svavarsdóttir

Bekkjarkennari 1-2. bekkur

fag/ leiklist

Grunnskólakennari

Sími: 8619904 asahlin@simnet.is

Vigdís Gígja Ingimundardóttir Bekkjarkennari 3-4. bekkur

Leiðbeinandi/ í kennsluréttindanámi

fag: tónlist/íslenska s: 8994030

vigdisgigja@gmail.com

Hildur Margrétardóttir

Bekkjarkennari 5-6. bekkur

Umsjónarkennari yngra stigs.

Grunnskólakennari/waldorfkennaranám

Fag/ margmiðlun/ handverk.

sími:6990808 hildur@waldorf.is

Sigurbjörg A. Eiðsdóttir Skólastjóri. Umsjónarkennari miðstigs.
Grunnskólakennari.
Bekkjarkennari 7. bekkur. Fag/íslenska
Sími: 6619094
sigurbjorg@waldorf.is

M. Helga Óskarsdóttir Skólastjóri. Deildarstjóri sérkennslu.
MA. í waldorf uppeldis og kennslufræði
Fag/ sérkennsla.
Sími: 6910880 helga@waldorf.is

Sigurður Leósson Umsjónarkennari 8-10. bekkur.
Fag /stærðfræði/ samfélagsgreinar
Grunnskólakennari
Sími: 7746602 siggi@waldorf.is

Snorri Traustason Skólastjóri. Stjórnun/umsýsla
Waldorfkennari /Diplóma í stjórnun
menntastofnana. Sími: 6998804
snorr@internet.is

Hjördís Bjartmars Fagkennari/tungumál/stærðfræði/handverk
Grunnskólakennari
Sími:6617221 hjordis@waldorf.is

Aðalheiður J. Ólafsdóttir Fagkennari/ dans/eurytmi-hrynlist/sérkennsla
Mastersgráða í Eurytmie Therapie frá
Alanus Hochschule, Þýskalandi.
Sími: 4835756
heidaol@hotmail.com

Bergdís H. Guðvarðardóttir Aðstoðarkennari á yngsta stigi
Fag /handverk. Sími: 6982751
Grunnskólakennari
bergdis.horn@gmail.com

Starfsfólk skólans:

Rabbia Badar Matráður/skólaliði sími:8677833
badar2100@hotmail.com

Fastir viðtalstímar kennara eru daglega frá kl 8:15- 8:45.

Starfsfólk /móttaka nýrra starfsmanna

Ekki hefur ennþá verið samin sérstök áætlun um móttöku nýrra starfsmanna þar sem vinnustaðurinn er lítill og auðvelt að ná til hvers og eins.

Verið er að vinna að gátlista til að nýta við móttöku nýrra starfsmanna og verður móttökuáætlun samin í kjölfar þess.

Eldri og reyndari starfsmenn taka vel á móti nýjum starfsmönnum skólans og eru í leiðbeinandi hlutverki við að kynna þeim vinnubrögð og starfsemi skólans. Stjórn Sólstafa kýs aðila sem gegnir hlutverki trúnaðarmanns starfsmanna.

Samhyggð, samábyrgð, stuðningur og umhyggja eru höfð að leiðarljósi samstarfsins. Waldorf kennarar eru leiðbeinandi í faglegri umræðu.

Símenntun kennara og starfsfólks

Kennarar og starfsfólk skólans hafa undanfarin 10 ár sótt símenntunarnámskeið í Osló að sumri, sem haldið er af norsku Waldorfkennarasamtökunum í fyrstu viku ágústmánaðar. Á námskeiðinu er unnið markvisst að uppbyggingu námsins ásamt reyndum kennurum.

Skólinn hefur einnig staðið að eigin símenntunardögum að hausti, þar sem reynsla sú er fengist hefur hér heima er nýtt til fræðslu. Sólstafir eru einnig með símenntunardaga á vorönn þar sem erlendir gestir skólans hafa boðið starfsfólki upp á spennandi viðfangsefni út frá hugmyndafræði Waldorfstefnunnar.

Kennurum skólans hefur verið gert kleift að stunda meistaranám í Waldorf uppeldis og kennslufræði í fjarnámi frá Waldorfkennaraháskólanum í Osló og hafa nú þegar 2 kennarar skólans útskrifast úr því námi og eru tveir kennarar um þessar mundir í Waldorfkennaranámi, meðfram kennslu. Annar þeirra í Svíþjóð og hinn í Kanada. Sólstafir styrkja þessa kennara til náms að hluta. Einn leiðbeinandi við skólann stundar kennsluréttindanám við Listaháskóla Íslands sem stendur.

Símenntunaráætlun Waldorfskólans fyrir skólaárið 2017-2018 miðar að því, eins og undanfarin ár, að kennarar vinna þróunarvinnu í sambandi við skólanámsskrá og námsmat skólans og fari á árleg símenntunarnámskeið auk þess sem hver kennari skoðar þau námskeið sem eru í boði á þeirra sviði. Áætlunina er að finna á heimasíðu skólans.

Þróunarverkefni

Skólanámsskrá. Eitt stærsta þróunarverkefni skólans undanfarin ár eru ritun skólanámsskrár þar sem samþættuð eru markmið Aðalnámskrár grunnskóla og kennslufræði Waldorf menntastefnunnar til að skapa skólastefnu Waldorfskólans Sólstafa. Áframhaldandi vinna við hana er í gangi á næstu árum.

Gæði í námi. Skólinn hefur unnið að því undanfarin tvö ár að þróa leiðir til þess að auka enn frekar gæði kennslu og náms. Unnið hefur verið að meiri samþættingu náms þvert á fög, þar sem listræn vinna og handverk eru tengd þemavinnu í bóknámi, og eru þannig vinnubrögð eitt af einkennum skólastefnunnar. Þróunarvinna í sambandi við valáfanga á unglingsstigi í fámennum hóp er einnig hluti af þessarri vinnu. Kennarar vinna samhliða að jafningjamati í kennslu og þróun kennsluáætlana. Einnig er unnið í þróun á námsmatsaðferðum skólans.

Útinám og vistvernd. Í þriðja lagi er unnið að fegrun nýs skólasvæðis og aðstöðu til útikennslu og meðvitund nemenda um sjálfbærni og vistvernd. Foreldrar koma einnig að þessarri þróunarvinnu og er útisvæði skólans í stöðugu uppbyggingarferli þar sem hugmyndir nemenda, kennara og foreldra eru settar í farveg. Hringlaga útikennslustofa skólans sem hefur fengið nafnið “Hofið” er komin í notkun og foreldrar hafa lokið við smíði leiktækja á velli. Á skólaárinu verður hafist handa við að minnka vistspor skólasamfélagsins með skipulögðum hætti.

Leik og grunnskóli í Sóltúni. Nýtt þróunarverkefni skólans er að taka á móti og hefja samstarf við leikskóladeild hér í Sóltúninu auk þess sem yngsta stig skólans flyst í fyrsta áfanga nýrra skólabyggingar. Aðlaga þarf starfs og kennsluhætti að nýju kennslurými og þróa samvinnu og samstarf skólastiga. Þetta verkefni er áframhaldandi á næstu árum.

Allt skólasamfélagið kemur að þessum verkefnum á skipulagðan hátt.

Námsmat

Waldorfskólinn Sólstafir leggur áherslu á fjölbreyttar matsaðferðir og er símat á framförum og hæfni nemenda aðal mælikvarði námsmats í skólanum.

Bekkjarkennari vinnur skriflega umsögn eftir starf vetrarins ásamt fagkennurum fyrir hvern nemanda. Þar er lagt til grundvallar m.a. hæfni, framfarir,

félagsfærni, virkni, ástundun og almenn vinnubrögð, skólasókn og mat á vinnubókum og verkefnum nemenda. Hæfniviðmið Aðalnámsskrár eru til grundvallar við námsmat.

Unnið er að því að innleiða leiðsagnarmat á efsta stigi skólans.

Kennarar skólans vinna nú að því að þróa matsviðmið fyrir nýtt námsmatskerfi grunnskóla.

Samræmd próf eru lögð fyrir nemendur í 4,7, og 10.bekk. Menntamálastofnun annast framkvæmd samræmdra prófa, samningu, yfirferð og úrvinnslu.

Nemendur fá lokamat frá skólanum og rafrænt vitnisburðarskírteini í samræmi við reglugerðir Menntamálastofnunar um brautskráningu nemenda úr grunnskóla.

Foreldraviðtöl eru í lok hverrar annar. Þar gefst foreldrum tækifæri til að fara ýtarlega yfir námsframvindu nemandans ásamt kennara auk þess sem þeir hafa tækifæri til að skoða vinnubækur og önnur gögn. Að auki bjóðast foreldrum viðtalstímar eftir þörfum.

Vinnubækur, myndverk og annar afrakstur af vinnu nemenda liggur frammi á opnu húsi skólans á vorönn og vinnu sína taka nemendur með sér heim eftir veturinn.

Sérkennsla

Sérkennsla í skólanum fer fram á þrennan máta. Í fyrsta lagi í kennslustundum þar sem kennari tekur einn eða tvo nemendur og aðstoðar þá einstaklingsbundið. Í öðru lagi með stuðningskennara inni í kennslustund þar sem nemandinn er studdur til sjálfsnáms í hópnum og í þriðja lagi með aukinni athygli kennara vegna smæðar nemendahópa.

Sérúrræði

Sérkennsla í Waldorfskólanum er einstaklingsmiðuð og lagar sig að þörfum viðkomandi nemanda. Kennslunni er hagað á heildrænan máta og í samræmi við aðferðafræði skólans. Listmeðferð og félagsmótun eru hluti af sérkennsluúrræðum ef þurfa þykir auk þess sem unnið er með grunnfög eins og lestur, reikning eða annað sem styður námsferil viðkomandi nemanda.

Samkvæmt grunnskólalögum á hver nemandi rétt á kennslu við hæfi. Nemandi í sérkennslu getur haft einstaklingsbundna námsskrá sem felur í sér breytt námsmarkmið frá aðalnámsskrá. Umsjónarkennari/deildarstjóri sérkennslu sér um námsráðgjöf.

Í nemendaverndarráði skólans sitja sérkennari, skólahjúkrunarfræðingur og kennarar skólans auk stjórnar.

Móttökuáætlun nemenda með sérþarfir

Í 9 gr. reglugerðar um nemendur með sérþarfir nr. 585/2010 segir:

“Auk almennrar móttökuaáætlunar samkv. 16.gr. laga um grunnskóla skulu grunnskólar útbúa móttökuáætlun fyrir nemendur með sérþarfir. Í slíkri áætlun skal m.a. gera grein fyrir samstarfi innan skólans, skipulagi kennslunnar, aðbúnaði, aðstöðu, notkun hjálpartækja, skipulagi einstaklingsnámskrár, kennsluháttum og námsmati, hlutverki umsjónarkennara, sérkennara og annarra fagaðila innan skólans og samstarfi við foreldra. Tilgreina skal áform skólans um stuðning við nemendur með sérþarfir. Nemendur eru hvattir til félagslegrar þátttöku og virkni í skólasamfélaginu, svo sem í félagslífi og tómstundastarfi skólans. Í slíkri áætlun skal einnig gera grein fyrir samstarfi við aðila utan skólans.”

Samstarf og skipulag kennslu, einstaklingsnámskrár, kennsluhættir og námsmat.

Umsjónarkennari og deildarstjóri sérkennslu hafa umsjón með móttöku nemenda með sérþarfir í skólann.

Þeir bera ábyrgð á samstarfi við foreldra og því að kalla til það teymi sérfræðinga sem kemur að vinnunni við námsferil nemandans.

Þar sem ekki er sérdeild við skólann er nauðsynlegt að nemandi geti stundað nám sitt inni í bekk, annaðhvort með stuðningi bekkjar/fagkennara í litlum hóp eða með stuðningsaðila með sér. Ekki er boðið upp á einstaklingskennslu utan bekkjar nema að litlu leyti vegna smæðar skólans.

Umsjónarkennari og deildarstjóri sérkennslu bera ábyrgð á gerð einstaklingsnámskráa, þar sem tekið er mið af greiningum/þroskamati viðkomandi nemanda, óskum forráðamanna og mati kennara.

Í einstaklingsnámskrá skal koma fram í hverju námsaðlögun nemandans felst, helstu námsmarkmið, námsaðstæður, námsefni og námsmat.

Námsmat er miðað við einstaklingsnámskrá og það hvernig nemandanum tekst að mæta markmiðum hennar og framfarir í náminu almennt.

Nemendur með sérþarfir fá vitnisburð í samræmi við aðra nemendur skólans þar sem tekið er tillit til aðstæðna og sérstöðu þeirra.

Aðbúnaður og hjálpargögn

Leitast er við að hafa þau hjálpartæki og gögn sem nemandinn þarfnast, tiltæk fyrir hann eftir því sem við á.

Stuðningur til félagslegrar virkni

Deildarstjóri sérkennslu/umsjónarkennari leiðbeina starfsfólki og kennurum varðandi þarfir nemandans og virkja skólasamfélagið í því að viðhalda félagslegum tengslum og ganga úr skugga um að viðkomandi geti tekið þátt í félagslífi skólans eins og aðrir nemendur.

Samstarf við aðila utan skólans

Samstarf er við Þjónustumiðstöð Laugardals og Háaleitis, BUGL og Sjónarhól og aðra þá aðila sem vinna með viðkomandi barn.

Skólastjórnandi, deildarstjóri sérkennslu, umsjónarkennari og stuðningsfulltrúi sitja teymis og skilafundi vegna nemandans. Umsjónarkennari nemandans tekur að sér formennsku í þeim teymum sem mynduð eru.

Samstarf við foreldra/forráðamenn eru foreldraviðtöl, samskipti með tölvupósti auk samstarfsfunda eftir þörfum. Foreldrar eru ávallt velkomnir í skólann til að taka þátt og styðja barn sitt í skólastarfinu.

Jafnréttisáætlun

Jafnrétti er mikilvægur þáttur í starfi skóla og jafnréttisáætlun er framkvæmd af hverjum bekkjarkennara fyrir sig í gegnum félagsmótun bekkja og námsefni. Unnið er með hópleiki, umræðu og samvinnu bekkja.

Kennsluhættir skulu vera fjölbreyttir og námsframboð og viðfangsefni skulu höfða til beggja kynja. Kynferðislegt áreit og einelti eru ekki liðin í skólanum. Sýna skal öllum nemendum virðingu óháð námsgetu, fötlun, þjóðerni, trúarbrögðum, litarhætti eða kynhneigð. Nemendur eiga að geta komið skoðun sinni á framfæri og virðing skal borin fyrir ólíkum skoðunum.

Jafnréttisáætlun skólans er aðgengileg á heimasíðu.

Forvarnaráætlun

Skólinn starfar eftir þeim markmiðum í forvarnarvinnu að allir kennarar og starfsfólk taka skýra afstöðu gegn vímuefnaneyslu barna á grunnskólaaldri og láta hana í ljós.

Öll neysla og/eða sala vímuefna er bönnuð í skólanum.

Fái kennarar ábendingu um reykingar eða aðra vímuefnaneyslu nemanda eru foreldrar látnir vita.

Fræðsla um skaðsemi vímuefna er fastur liður í heilsueflandi þætti skólastarfsins.

Áhersla er lögð á heilbrigða lífshætti, íþróttir og félagsstarf nemenda.

Lausnateymi

Kennarar skólans koma allir að lausnateymi þegar þær aðstæður koma upp í skólastarfinu að þurfi að beita því úrræði. Deildarstjóri sérkennslu stjórnar teyminu en því er ætlað að veita kennurum ráðgjöf vegna hegðunarvanda, samskiptavanda eða námserfiðleika nemenda. Teymisstjóri leitar álits sérfræðinga, sé þess þörf.

Áætlun gegn einelti

Áætlun gegn einelti er unnin í samvinnu við forráðamenn því góð samvinna heimilis og skóla er lykill að árangri í glímunni við einelti. Í forvarnarstarfi skiptir miklu að kennarar og starfsmenn skólans séu góðar fyrirmyndir.

Unnin er einstaklingsbundin áætlun fyrir hvert vandamál sem upp kemur og þar er bekkjarkennari eða umsjónarkennari fulltrúi þolanda. Unnið er með félagsleg samskipti og aðstæður einstaklinganna sem um ræðir og þurfi sterkari inngríp eru viðtöl og beinar leiðbeiningar til gerenda og þolanda ásamt forráðamönnum ákveðnar og málið sett í farveg yfir vissan tíma til að komast fyrir eineltið.

Áætlun skólans gegn einelti og aðgerðaráætlun vegna eineltis eru aðgengilegar á heimasíðu skólans.

Heilbrigðiseftirlit og áfallaáætlun

Skimanir og athuganir á nemendum eru ekki framkvæmdar í skólanum en kennarar og forráðamenn nemenda hafa aðgang að þjónustumiðstöð Laugardals og Háaleitis. Skólinn er í góðu samstarfi við þá sérfræðinga sem þar starfa.

Skólinn sækir einnig kennslu og sálfræðiráðgjöf frá sérfræðingum innan Waldorf kennslufræðinnar erlendis frá.

Almenn heilsugæsla skólans og starf skólahjúkrunarfræðings er í umsjá heilsugæslunnar í Hlíðum. Nemendur hafa alltaf aðgang að skólahjúkrunarfræðingi til viðtals. Hjúkrunarfræðingur framkvæmir reglubundið eftirlit og sinnir heilsufarsskoðunum. Hann sér einnig um fræðsluerindi í bekkjum, kynfræðslu og önnur heilsutengd erindi.

Thomas Henckel er antrópósóffiskur læknir sem starfar með heilðrænar lækningar og meðferðir. Hafa nemendur, kennarar og foreldrar tækifæri til að

leita ráða hjá honum og kemur hann í heimsókn árlega. Hann er einn af ráðgjöfum skólans varðandi nemendur með sérþarfir og eru námskeið hjá honum hluti af símenntunarferli kennara og starfsfólks Sólstafa. Thomas starfar í Danmörku á sinni eigin meðferðarstofnun.

Viðbragðsáætlun skólans vegna influensu A H1N1 er aðgengileg í skólanum og á tölvutæku formi.

Kennarateymi skólans starfar í heild sem lausnar og áfallateymi þegar upp koma vandamál.

Minniháttar meiðsl nemenda eru meðhöndluð af kennurum og starfsfólki. Sé metið að nemandi þurfi að komast til læknis til meðhöndlunar fer starfsmaður skólans með honum þangað. Jafnframt er haft samband við foreldra og þeir beðnir að koma og taka við umönnun nemanda á heilsugæslustofnuninni.

Beri alvarlegt slys að höndum á skólatíma er unnið eftir áfallaáætlun. Áfallateymi skólans heldur utan um þá vinnu og sjá til þess að starfsfólk sé vel upplýst um það ferli.

Áfallaáætlun skólans er aðgengileg á heimasíðu.

Stjórnkerfi – skipurit

Markmið Waldorfskólans Sólstafa er að vinna að flatrí, lýðræðislegri stjórnun þar sem samhyggð, stuðningur, samábyrgð og umhyggja eru höfð í hávegum.

Öll ákvarðanatöku er í samræmi við valddreifð og starfsmenn skipta með sér störfum eftir reynslu og sérsviði. Skólastjórn er í höndum þriggja aðila sem bera ábyrgð á skólastarfinu gagnvart menntayfirvöldum. Þau eru:

Snorri Traustason, Waldorfkennari og stofnandi skólans.

M. Helga Óskarsdóttir, MA. Í Waldorf uppeldis og kennslufræði og stofnandi skólans.

Sigurbjörg A. Eiðsdóttir, grunnskólakennari.

Þessir þrjú kennarar hafa starfað við skólann frá upphafi og leiða starfið í sameiningu. Sigurbjörg A. Eiðsdóttir er í fyrirsvari gagnvart sveitafélaginu.

Áhersla er lögð á að byggja upp frumkvæði kennara og starfsmanna og að allir starfsmenn hafi lifandi áhuga á skólastefnunni. Allir taki jafnan þátt og ábyrgð í faglegu og stjórnunarlegu tilliti, en reynslumeiri kennarar séu í leiðbeinandi hlutverki.

Hver og einn leggur vinnu sína í faglegt mat hópsins og unnið er markvisst að því að þróa og bæta gæði kennslunnar og starfsins innan skólasamfélagsins.

Kennarafundir eru vikulegir og aukafundir ef þarf. Á þeim fundum eru allir

Þættir starfsins teknir fyrir, bæði hvað varðar kennsluna og rekstur skólans. Allar ákvarðanir eru skráðar í fundargerðarbók.

Kennarar skólans eru með viðveru frá 8:00 til 16:00 síðdegis.

Skipurit

Fagkennarar, sérkennarar, og umsjónarkennarar skólans, skólaliðar, matráður, skólahjúkrunarfræðingur, skólaráð auk 1-10. bekkjar skólans starfa undir faglegri handleiðslu stjórnar skólans og skólastjóra.

Stjórn skólans og skólastjórar starfa undir handleiðslu sviðsstjóra Menntasviðs Reykjavíkurborgar.

Skólaráð 2017-2018

| | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|
| M. Helga Óskarsd. | fulltrúi Waldorfkennara | helga@waldorf.is |
| Sigurbjörg A. Eiðsd. | fulltrúi kennara | sigurbjorg@waldorf.is |
| Snorri Traustason | fulltrúi skólastjórnar | snorr@simnet.is |
| Lena Sólborg Valgarðsd. | fulltrúi foreldra | lenasolborg@gmail.com |
| Alma Ósk Guðjónsd. | fulltrúi foreldra | almaogdenni@gmail.com |
| Gunnar Dan Wíium | fulltrúi foreldra | gunnardanwiiium@gmail.com |
| Rabbia Badar | fulltrúi starfsfólks | badar2100@hotmail.com |
| Emilía Ó Björnsdóttir | fulltrúi nemenda í 10. bekk | |
| Bryndís Daníelsdóttir | fulltrúi nemenda | |

Öryggismál

Veikindi og önnur forföll nemenda skal tilkynna samdægurs til skólans.

Purfi nemandi að fá leyfi í lengri eða skemmri tíma frá skóla, þarf að fylla út skriflega beiðni frá umsjónarkennara. Daglega er hægt að ná sambandi við kennara í síma frá kl. 8.15-8.45 og 10.30-10.50.

Í mjög slæmu veðri er forráðamönnum frjálst að halda börnum sínum heima og afla sér upplýsing á heimasíðu skólans. Fjarvistina þarf þá að tilkynna strax að morgni skóladagsins.

Brunavarnir skólans eru í samræmi við reglugerðir um skólahúsnæði. Brunaútgangur er í hverri kennslustofu og slökkvibúnaður aðgengilegur. Rýmingaráætlun er skv. skipulögðu ferli sem æft er einu sinni á önn. Reglulegt öryggiseftirlit er með skólahúsnæði og lóð.

Skólahúsnæðið er vaktað með öryggiskerfi.

Húsvörður og öryggisvörður skólans er Óðinn Hilmisson. Hann er skipaður í starfið af skólastjórnarteymi.

Skólinn er tryggður hjá VÍS.